



## نموذج المشروع الشخصي

### للترشيح لشغل منصب مدير (ة) إقليمي (ة) ب.....

#### 1. السياق العام للمشروع

يتعين أن يستحضر المشروع الشخصي للمرشح(ة) مجموعة من العناصر التي تميز السياق الحالي لتدبير منظومة التربية والتكوين:

• تفعيل أحكام الدستور الجديد للمملكة وخاصة ما يتعلق منه بتسيخ الحكامة الجيدة، وتفسير أسباب الاستعادة العادية من الحق في الحصول على تعليم عصري ميسر الولوج وذوي جودة، واعتبار التعليم الأساسي حق للطفل وواجب على الأسرة والدولة؛

• انجاحات الملكية السامية ذات الارتباط بفضية التربية والتكوين، وخاصة خطاها ذكري ثورة الملك والشعب لعامي 2012 و2013، وافتتاح الدورة التشريعية الخريفية للعام 2014، والذكري 16 لعيد العرش المجيد؛

• تفعيل أقطار المجلس الأعلى للتربية والتكوين والبحث العلمي الذي قام بإصدار تقرير تحليل حول تقييم تطبيق الميثاق الوطني للتربية والتكوين، وإعادة الرؤية الاستراتيجية للإصلاح التربوي 2015-2030؛

• تجميع قطاعي التربية الوطنية والتكوين المهني في وزارة واحدة، وتفعيل مجموعة من التدابير التي تجسد الاندماج والتكامل بين هذين النظامين؛

• دخول المنظومة التربوية مرحلة جديدة في مسار تطورها، تروم تأهيل المؤسسة المغربية وفق منظور شامل واستراتيجي، يتأسس على مرجعية الرؤية الاستراتيجية للإصلاح التربوي؛

• انخراط الوزارة في سيورة لتنزيل الأواني للرؤية الاستراتيجية من خلال تفعيل التدابير ذات الأولوية؛

• ترسيخ تجربة اللامركزية واللامركزية في تدبير الشأن التربوي، بما أفرزته هذه التجربة من مكسبات إيجابية يتعين تثبيتها، ومن إكراهات ونواقص يتعين تجاوزها؛

• الشروع في تفعيل ورش الجهوية المتقدمة، والذي يشكل قطاع التربية والتكوين أحد الأعمدة الأساسية لإخراجه وتمكينه من بلوغ أهدافه المرتبطة بتحقيق التنمية الاقتصادية والاجتماعية المحلية والمندمجة.

## 2. الهيكل العامة للمشروع الشخصي

بشكل عام، يتعين أن يستحضر المشروع الشخصي للمترشح(ة)، المهام والاختصاصات المسندة للمدريّات الإقليمية بموجب أحكام النصوص التشريعية والتنظيمية الجاري بها العمل، وأن يفتتح حول جانب شخصي وجانب استشاري، مع إمكانية تضمين هذا المشروع بعض المرفقات التي يراها المترشح(ة) ضرورية لإغناء المشروع.

وفي هذا الصدد، يتعين أن يأخذ المشروع الشخصي بعين الاعتبار التوجهات الاستراتيجية الجديدة للوزارة، في ضوء رافعات ومستلزمات التجديد المضمنة في الرؤية الاستراتيجية للإصلاح التربوي 2015-2030، وباستحضار التدابير ذات الأولوية التي تعمل الوزارة على إجرائها في إطار التنقل الأولي للرؤية الاستراتيجية، إلى جانب دمج قطاعي التربية الوطنية والتكوين المهني في قطب واحد. وتعتبر هذه المحددات بمثابة مرجعيات أساسية يتعين أن تتوغل المشروع الشخصي للمترشح(ة)، وأن تبرز بشكل واضح في ثناياه.

### 2.1 الجانب التشخيصي

يتم فيه التركيز على تشخيص الوضعية الراهنة للواقع التعليمي على مستوى المديرية الإقليمية المعنية، من الناحيتين الكمية والكيفية. عبر إبراز نقط القوة ونقط الضعف التي تميز المديرية الإقليمية، والتركيز على المؤشرات التربوية الأكثر دلالة، مع إدماج الخصائص الجغرافية والمعطيات الاجتماعية والاقتصادية والثقافية الإقليمية، واستحضار المستجدات التي يعرفها الحقل التعليمي.

### 2.2 الجانب الاستشاري

يتم فيه تحديد العناصر الأساسية لبرنامج العمل والمنهجية التي يقترحها المترشح(ة) في شأن تدبير المديرية الإقليمية وتطويرها ورفع من أدائها، باستحضار الموجهات الاستراتيجية للمنظومة التربوية والتي تمت الإشارة إليها أعلاه، ويتم التركيز في هذا المجال، بصفة خاصة، على المحاور التالية:

أ. **تعميم التلمذ**، بما في ذلك تصور المترشح(ة) لإعطاء دفعة قوية لمجهود التعميم وتحسين العرض التربوي وتنويعه، وتحقيق المساواة والإنصاف في ولوج التعليم، وتطوير التعليم الأولي، وتشجيع التعليم المرسي الخصوصي، إلى جانب معالجة بعض الإشكالات الملحة في هذا المجال، وخاصة منها الهدر المدرسي والاكنتاظ؛

ب. **تطوير النموذج البيداغوجي وفق مبادئ التنوع والانفتاح والجماعة والابتكار**، وتحسين جودة التعلّات، من خلال التركيز على التدابير التي من شأنها تطوير الوظيفة التربوية للمؤسسات التعليمية والارتقاء بالحياة المدرسية وتحسين جودة التعلّات في مختلف الأسلاك التعليمية، وملاءمة التعلّات لحاجات البلاد ومن المستقبل والتحكيم من الاندماج؛

ج. الارتقاء بتطوير الموارد البشرية، بما في ذلك تصور المترشح(ة) من أجل تنمية الموارد البشرية ومحنة أعضائها، وترشيد استعمالها، وتحفيزها، والارتقاء بتكوينها، وترسيخ ثقافة الحق والواجب في مهن التربية والتكوين؛

د. الارتقاء بالحكمة، في علاقتها بتحقيق أهداف الرؤية الاستراتيجية والتدابير ذات الأولوية، بما في ذلك الجوانب التالية:

- ✓ كيفة تجسيد استراتيجية عمل الوزارة على الصعيد الإقليمي من حيث المقاربات والآليات وتنظيم العمل والرفع من القدرات التديرية؛
- ✓ تفعيل قواعد وآليات الحكمة الجيدة، وربط المسؤولية بالمحاسبة، والجودة والشفافية وتكافؤ الفرص في الاستفادة من خدمات المنظومة التربوية على الصعيد الإقليمي؛
- ✓ عصريته وتحديث الإدارة، واستعمال التكنولوجيات الحديثة للإعلام والاتصال في التدبير؛
- ✓ استكمال مسلسل اللامركزية واللامركزية والدفع به إلى مستوى المؤسسة التعليمية؛
- ✓ تفعيل أهداف ومقتضيات الجهوية المتقدمة وادماج ذلك في تدبير الشأن التربوي الإقليمي؛
- ✓ ترشيد الموارد المالية والمادية المتوفرة للمديرية الإقليمية، وتنوع مصادر التمويل، وعقلنة الإنفاق؛
- ✓ الارتقاء بالشراكات والتواصل، وتحقيق التعبئة المجتمعية حول المدرسة.

هذا، ويمكن للمترشح(ة) التطرق لجوانب أخرى يراها أساسية، ولم تتم الإشارة إليها ضمن المحاور المذكورة أعلاه.

### 3. توجيهات عامة

- يتم إعداد المشروع الشخصي في حدود 20 صفحة على الأكثر. تخصص منها 05 صفحات على الأكثر للجانب المتعلق بالتشخيص، ويخصص الباقي للجانب الاستشرافي؛
- في حالة اقتباس بعض الأفكار من إصدارات أو دراسات أو بحوث منجزة، تتم الإشارة إلى ذلك كمرجع ضمن الفقرات المعنية؛
- إعداد المشروع، في ..... نظائر، من بينها نسخة تحمل اسم وتوقيع المترشح(ة) في كل صفحة من صفحاتها، في حين ينبغي أن تكون باقي النسخ حالية من أية إشارة تمل على هوية وصفة المعني(ة) بالأمر.